

Управление образования, спорта и молодёжной политики  
администрации Тоншаевского округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пижемская средняя школа»»

Принято  
на заседании методического совета  
МОУ Пижемская СОШ  
Протокол № 2  
от 01.09.2025г



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Юный географ»

Естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 года

**Составитель:**

Скоробогатова Надежда

Ивановна - педагог

дополнительного образования

р.п. Пижма

2025 г.

**Информационная карта общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Юный географ»**

1	Полное название программы	Программа дополнительного образования «Юный географ»
2	Составитель программы	Скоробогатова Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
3	Руководитель ОУ	Якимова Алена Сергеевна
4	Территория, представившая программу	р.п. Пижма, Нижегородской области, Тоншаевский округ
5	Название проводящей организации	МОУ Пижемская СОШ
6	Адрес организации	606930, р.п.Пижма, ул.Калинина, д.8
7	Телефон	(831)5193205
8	Форма проведения	Теоретические и практические групповые и индивидуальные занятия.
9	Цель программы	Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию краеведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.
10	Специализация программы	Естественно - научная
11	Срок реализации программы	1 год
12	Место реализации программы	Муниципальное общеобразовательная учреждение «Пижемская средняя школа» Тоншаевского округа
13	Официальный язык программы	русский
14	Общее количество участников программы (детей и взрослых)	15 человек
15	География участников программы	р.п. Пижма
16	Условие участия в программе	с 11 лет
17	Условия размещения участников программы	Оборудованные помещения Муниципального общеобразовательного учреждения «Пижемская средняя школа»
18	Краткое содержание программы	Программа решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Актуальность данной программы заключается в том, что ребенок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями. Практические географические и экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конкурсах.
19	Ожидаемый результат	Учащиеся должны знать: -основные методы ориентирования на местности;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды растений и животных родного края;</li> <li>-правила ведения наблюдений, полевых исследований;</li> <li>-особо охраняемые территории и памятники природы родного края;</li> <li>-историю образования и развития поселка;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;</li> <li>-проводить микроисследование по изучению природных и искусственных объектов;</li> <li>-оценивать влияние природы на человека</li> <li>-различать памятники природы;</li> <li>-ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;</li> <li>-различать охраняемые растения и животных Тоншаевского района;</li> <li>-работать с литературой;</li> <li>-применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины.</li> </ul>
--	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
1	Пояснительная записка	<b>5</b>
2	Цель и задачи	<b>9</b>
3	Ожидаемые результаты	<b>10</b>
3.	Календарный учебный график	<b>12</b>
4.	Учебный план	<b>13</b>
5.	Рабочая программа года обучения	<b>14</b>
6.	Методическое обеспечение	<b>16</b>
7.	Содержание разделов	<b>20</b>
8.	Оценочные материалы	<b>22</b>
9.	Список литературы	<b>32</b>
10.	Приложение	<b>33</b>

## Комплекс основных характеристик ДООП

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с возрастанием роли регионов в жизни Российской Федерации, меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие направления. Это позволяет реализовать базисный учебный план.

**Актуальность** программы заключается в том, что изучение родного края - это одна из важнейших задач школьной географии. Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своем крае вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении своего края.

**Новизна** программы заключается в том, что краеведческие знания носят межпредметный характер, на данный момент она не имеет аналогов, т.к. сочетает в себе комплексный подход.

Она, как никакой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические знания.

Материал программы опирается на знания учащихся по природоведению, географии, истории и соответствует возрастным особенностям учащихся. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны.

**Педагогическая целесообразность.** При изучении данного курса «Юный географ» школьники знакомятся с такими основными географическими понятиями, как «географическое положение», «природные условия», «климат», «хозяйство», что поможет учащимся, с одной стороны, лучше усвоить их на примере знакомых им местных объектов, а с другой – даст возможность плавно перейти к изучению географии в следующих классах. Учащиеся по окончании изучения теоретической части ведут исследовательскую деятельность, используя знания и умения, полученные при изучении материала кружка.

У школьников создаются условия для формирования и развития:

- \* интереса к географии и смежным наукам;
- \* умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- \* творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

Программа рассчитана на обучение детей в течение года. В объединение набираются все желающие учащиеся от 11 до 12 лет независимо от их уровня обученности. Именно этому возрастному контингенту свойственна познавательная активность и любознательность. Количество учащихся составляет от 12 до 15. Группа занимается 1 раза в неделю по 1 академическому ч. (45 минут). Программа предполагает групповую, индивидуальную форму обучения. Всего в году - 38 ч. Программа раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный Закон от 18 апреля 2018 г. N85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
11. Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области № 316-01-63-1685/25 от 08.08.2025 «О внесении изменений в приказ от 11.02.2025 № 316-01-63-266/25 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Нижегородской области в соответствии с социальным сертификатом»;

Занятия строятся в соответствии с системой следующих **принципов**:

Гуманизации образования, состоящий в том, что развитие ребенка, формирование его личности – это главный смысл педагогического процесса. Это принцип, диктующий необходимость бережного отношения к каждому ребенку: каждая личность неповторима, каждый ребенок это чудо. Согласно этому принципу взаимодействие «педагог-воспитанник» на занятиях базируются на уважении и любви к ребенку, понимании и знании ребенка, на вере в его возможности;

От простого – к сложному, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы, а также определяющий соблюдение установок «от частного – к общему» в процессе обучения детей;

Единства индивидуального и коллективного, предполагающий развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий

слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий; соотношение коллективного и индивидуального начал позволяет каждому ребенку как члену своеобразного творческого коллектива максимально проявлять свои творческие возможности;

Творческого самовыражения, предусматривающий организацию такого взаимодействия педагога и воспитанника на занятиях изобразительным искусством, которое позволяет активно вовлекать каждого воспитанника в посильную и интересную деятельность. Соблюдение этого принципа позволяет реализовать потребность ребенка в самовыражении, стимулирует стремление личности активно реализовать свои лучшие качества в любой сфере деятельности, т.е. формирует активную сознательную позицию.

Психологической комфортности, предполагающей снятие всех стрессо-образующих факторов учебного процесса, создание на занятии доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

Принцип активности предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими самостоятельных работ, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности. Активность предполагает способность к самостоятельной работе и к творческой инициативе, а главное – умение систематически работать. Принцип активности может быть осуществлен при наличии следующих условий:

1. развитие активной мыслительной деятельности;
2. мотивации и интереса;
3. развитие навыков и умений самостоятельной работы;
4. использование разных техник и материалов.

Индивидуализация обучения – выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия воспитанников, уровнем их творческих способностей.

Принцип наглядности. Наглядность помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях. Но чтобы сформировать понятия, нужна активная мыслительная деятельность. Средства наглядности помогают возникновению представлений, а мышление превращает эти представления в понятия. Такова роль наглядности. Принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, натуры.

Принцип дифференцированного подхода требует четко разграничивать обучение, предполагает использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений, этапа обучения, художественного материала, возраста учащихся, их способностей и качеств.

Принцип доступности и посильности реализуется в делении учебного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям воспитанников.

**Адресат программы.** Так как программа рассчитана на детей среднего школьного возраста, для более качественного обучения необходимо знать психологические особенности воспитанников этих возрастных групп.

**Характеристика возраста:** 11-12 лет. Для этого возраста характерны яркость и непосредственность восприятия. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно, игровую.

### **Работа с одаренными детьми.**

Для выявления детей с одаренными способностями используются педагогические принципы дифференцированного подхода к образованию ребенка, учет его индивидуальных возможностей и способностей; уважение личности; используются методы предметного обучения. Предусматривается разработка индивидуального образовательного творческого маршрута.

### **Работа с детьми с ОВЗ.**

Данная программа адаптирована как для здоровых детей, так и для детей с ОВЗ, структура организации занятий систематизирована; направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

Обучение по программе поможет детям с ОВЗ в социальной адаптации, в овладении коммуникативными навыками; научит слушать, воспринимать, отвечать на вопросы. Предусматривается разработка индивидуального образовательного творческого маршрута.

### **Формы и режим занятий**

**Срок реализации программы** – 1 год (36 академических часа)

Занятия проводятся группами не более 15 человек.

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: не менее 15 человек

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу с перерывом в 10 минут .

Набор детей в группы производится в начале учебного года. Дополнительный набор осуществляется в течение всего учебного года.

Для лучшего освоения содержания программы используются различные ***формы занятий***: традиционные учебные занятия (сообщение новой темы, закрепление и проверка ЗУНов, комбинированные занятия, занятие – зачет), практическое занятие и нетрадиционные занятия (занятие – игра, учебно-практическое, беседа, викторина, опрос и др. ), экскурсия...

**Формы обучения:** коллективная, групповая, очная; теоретические занятия по необходимости могут проходить с применением ***дистанционных образовательных технологий***, которые позволят обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению Программы. При этом педагог информирует учащихся и родителей (законных представителей) о причине перехода на дистанционный режим обучения, а также указывает: электронные ресурсы, с помощью которых будет проходить обучение; режим дистанционных занятий, формы контроля, формы учёта посещаемости занятий, форму оперативной связи с педагогом.

**Цель:** систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию краеведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

**Задачи:**

1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
2. Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
3. Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
4. Формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.
5. Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.
6. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.
7. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
8. Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

### Ожидаемые результаты

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- повысить свой кругозор; освоение приёмов работы с экологической информацией;
- применять компьютерные технологии в обучении;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своей республики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- создание школьного фонда коллекций минералов и горных пород родного края, типов почв, создание банка исследовательских и проектных работ учеников.
- увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой.
- повышение успеваемости и качества знаний учащихся по краеведению и по предмету «География» в целом.

Учащиеся должны знать

- основные термины и понятия минералогии;
- основные виды туризма;
- правила ведения наблюдений, полевых исследований;
- особо охраняемые территории и памятники природы родного края;
- историю образования и развития поселка;

Должны уметь

- выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;
- проводить микроисследование по изучению природных и искусственных объектов;
- оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
- различать памятники природы;
- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;
- различать охраняемые растения и животных;
- работать с литературой;
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины.

**Учет результатов и оценки работ** учащихся осуществляется по следующим критериям:

1. Возраст
2. Год обучения
3. Содержание работы
4. Техника и качество выполнения
5. Уровень сложности
6. Самостоятельность

Для оценки личностных качеств воспитанников проводится диагностика: входная, промежуточная и педагогический контроль.

### **Контроль и учет освоения программы**

Реализация программы предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- стартовый – проводится в сентябре на период прихода ребенка в объединение, тестирования на предмет начального или исходного уровня;
- текущий – проводится на каждом занятии в форме опроса, анализа, обсуждения, самоанализа и самооценки;
- промежуточная аттестация – в декабре и мае, по пройденным разделам или темам, проходит в форме творческого задания, открытого урока, тестирования, опроса.

#### **Формы подведения итогов:**

- обсуждение
- анализ
- самостоятельные практические задания на местности и камеральных условиях
- тестирование, опрос
- участие в открытых занятиях, различные акции экологического содержания
- выставки, праздники
- учебно-исследовательские конференции, конкурсы
- олимпиады
- теоретические занятия, экскурсии

### **Методы работы**

- Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в презентации, проекте)
- Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, олимпиадах
- Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы
- Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, эстетического и других форм воспитания.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный географ»

на 2025-2026 учебный год

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Сводные данные в неделях							
	ь																																											
	01.09-06.09	08.09-13.09	15.09-20.09	22.09-27.09	29.09-04.10	06.10-11.10	13.10-18.10	20.10-25.10	27.10-01.11	03.11-08.11	10.11-15.11	17.11-22.11	24.11-29.11	01.12-06.12	08.12-13.12	15.12-20.12	22.12-27.12	29.12-03.01	05.01-10.01	12.01-17.01	19.01-24.01	26.01-31.01	02.02-07.02	09.02-14.02	16.02-21.02	23.02-28.02	02.03-07.03	09.03-14.03	16.03-21.03	23.03-28.03	30.03-04.03	06.04-11.04	13.04-18.04	20.04-25.04	27.04-02.05	04.05-09.05	11.05-16.05	18.05-23.05	25.05-31.05		Аудитор. занятия	Промеж. аттест.	Рез.уч.вр.	Итог.атт.
1	1	1	1	1	1	1	1	Р	1	1	1	1	1	1	1	П	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Р	1	1	1	И		54	1	2	1	1	

### Условные обозначения:

Аудиторные занятия – 6    Резерв учебного времени – Р    Промежуточная аттестация – П    Каникулы – К    Итоговая аттестация – И

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный географ»**

<b>№/№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Географы - путешественники	<b>4</b>
<b>2</b>	Строение Земли	<b>2</b>
<b>3</b>	Воды Земли	<b>3</b>
<b>4</b>	Климат Земли	<b>16</b>
<b>5</b>	Природные зоны Земли	<b>2</b>
<b>6</b>	Ознакомление с природными объектами Нижегородской области	<b>3</b>
<b>7</b>	Ознакомление с хозяйственными объектами Тоншаевского района	<b>2</b>
<b>8</b>	Историко – культурное наследие Нижегородской области	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

**Учебно–тематический план**  
**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**  
**«Юный географ»**

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
	<b>Тема 1.</b> <b>Географы-путешественники</b>	4		<b>4</b>
1	Вводный инструктаж. Древние и современные географические открытия и исследования	1		
2	Географы-путешественники	1		1
3	Х.Колумб, Ф.Магеллан	1		1
4	Русские географы	1		1
	<b>Тема 2. Строение Земли</b>	1	1	<b>2</b>
5	«Земля-планета солнечной системы»	1		1
6	Исследовательская лаборатория «Горные породы и минералы»		1	1
	<b>Тема 3. Воды Земли</b>	1	2	<b>3</b>
7	Исследовательская лаборатория «Аннотация статей о Мировом океане»	1		1
8	Исследовательская лаборатория «Экскурсия по водным объектам»		1	1
9	Экологическая ситуация на водоемах		1	1
	<b>Тема 4. Климат Земли</b>	5	11	<b>16</b>
10	Календарь погоды		1	1
11	Исследовательская лаборатория «Наблюдения за погодой»		1	1
12	Народные приметы	1		1
13	Световые (тепловые) пояса	1		1
14	Исследовательская лаборатория «Способы изучения атмосферы»	1		1
15	Термограф, барометр, анемометр		1	1
16	Использование человеком энергии ветра, солнца, воды	1		1
17	Исследовательская лаборатория «Климат своего района»		1	1
18	Построение «розы ветров» для п. Пижма		1	1
19	Исследовательская лаборатория «Метеоплощадка»		1	1
20	Составление кроссворда		1	1
21	Построение графика хода температур для п. Пижма		1	1
22	Составление диаграммы облачности		1	1
23	Неблагоприятные климатические явления	1		1

24	Экскурсия		1	1
25	Календарь погоды		1	1
	<b>Тема 5. Природные зоны Земли</b>	1	1	<b>2</b>
26	Природные зоны Земли	1		1
27	Природная зона «Смешанные леса»		1	1
	<b>Тема 6. «Ознакомление с природными объектами Нижегородской области»</b>	2	1	<b>3</b>
28	Ознакомление с природными объектами Нижегородской области	1		1
29	Охраняемые природные территории Нижегородской области	1		1
30	Пижемский заказник		1	1
	<b>Тема 7. «Ознакомление с хозяйственными объектами Тоншаевского района»</b>	1	1	<b>2</b>
31	Хозяйство Тоншаевского района	1		1
32	Хозяйственные объекты школьного окружения		1	1
	<b>Тема 8. Историко – культурное наследие Нижегородской области</b>	2	2	<b>4</b>
33-34	Историко-культурное наследие Тоншаевского района	1	1	2
35-36	Объекты историко-культурного наследия в школьном окружении	1	1	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

### Методическое обеспечение программы

№	Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение	Форма проведения итогового занятия
	<b>Введение</b>				
	<b>Географы-путешественники</b>				
1	Древние и современные географические открытия и исследования	Теоретическое занятие	Беседа	Физическая карта мира	Работа с к/к
2	Географы-путешественники	Теоретическое занятие	Беседа	Физическая карта мира	
3	Х.Колумб, Ф.Магеллан	Библиограф. доклады	Сообщения учащихся	Карта мира, атласы	
4	Русские географы	Библиограф. доклады, рефераты	Сообщения учащихся	Карта РФ, атласы	Работа с к/к
	<b>Строение Земли</b>				
5	«Земля-планета Солнечной системы»	Теоретическое занятие	Беседа	Иллюстрации	
6	Исследовательская лаборатория «Горные породы и минералы»	Практическое занятие		Набор «Горные породы»	Работа с к/к
	<b>Воды Земли</b>				
7	Исследовательская лаборатория «Аннотация статей о Мировом океане»	Практическое занятие	Сообщения учащихся	Журналы, газеты, книги, Интернет-ресурсы	
8	Исследовательская лаборатория «Экскурсия по водным объектам»	Практическое занятие		Карта Нижегородской области	Экскурсия на реку Пижма
9	Экологическая ситуация на водоемах	Практическое занятие			

	<b>Климат Земли</b>				
10	Календарь погоды	Практическое занятие			
11	Исследовательская лаборатория «Наблюдения за погодой»	Практическое занятие		Метеостанция	
12	Народные приметы	Теоретическое занятие	Беседа		
13	Световые (тепловые) пояса	Теоретическое занятие	Лекция	Климатическая карта мира	Работа с к/к
14	Исследовательская лаборатория «Способы изучения атмосферы»	Теоретическое занятие	Сообщения учащихся, индивидуальная работа		
15	Термограф, барометр, анемометр	Практическое занятие		Приборы	
16	Использование человеком энергии ветра, солнца, воды	Теоретическое занятие	Сообщения учащихся		
17	Исследовательская лаборатория «Климат своего района»	Практическое занятие		Климатическая карта Нижегородской области	Работа с к/к
18	Построение «розы ветров» для п. Пижма	Практическое занятие			«роза ветров»
19	Исследовательская лаборатория «Метеоплощадка»	Практическое занятие		Метеоприборы, схемы, иллюстрации	
20	Составление кроссворда	Практическое занятие			
21	Построение графика хода температур для п. Пижма	Практическое занятие			График хода температур за январь месяц
22	Составление диаграммы облачности	Практическое занятие			
23	Неблагоприятные климатические явления	Теоретическое занятие	Беседа		
24	Экскурсия	Практическое занятие			
25	Календарь погоды	Практическое занятие			Анализ данных за весенние месяцы
	<b>Природные зоны Земли</b>				

26	Природные зоны Земли	Теоретическое занятие	Рассказ с элементами беседы	Карта природных зон мира	Работа с к/к
27	Природная зона «Смешанные леса»	Теоретическое занятие	Беседа		
	<b>«Ознакомление с природными объектами Нижегородской области»</b>	Практическое занятие			

28	Ознакомление с природными объектами Нижегородской области	Теоретическое занятие	Рассказ учителя	Карта РФ, карта Нижегородской области	
29	Охраняемые природные территории Нижегородской области	Практическое занятие			Работа с к/к
30	Пижемский заказник	Теоретическое занятие	Сообщения учащихся		
	<b>«Ознакомление с хозяйственными объектами Тоншаевского района»</b>				
31	Хозяйство Тоншаевского района	Практическое занятие		Атлас, карта Нижегородской области	
32	Хозяйственные объекты школьного окружения	Практическое занятие	Сообщения учащихся		Экскурсия на предприятие
	<b>Историко-культурное наследие Нижегородской области</b>				
33 - 34	Историко-культурное наследие Тоншаевского района	Практическое занятие	Рассказ учителя	Карта района	Экскурсия в районный музей
35 - 36	Объекты историко-культурного наследия в школьном окружении	Практическое занятие			Экскурсия по поселку

## Содержание программы

### Тема 1. Географы-путешественники (4ч)

Инструктаж по технике безопасности

Развитие географической науки от древности до наших дней. Великие географические открытия: Х.Колумб, Ф.Магеллан - влияние их открытий на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Значение космических исследований географических информационных систем для развития науки и практической деятельности людей.

### Тема 2. Строение Земли (2ч)

Земля — одна из планет солнечной Системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни. Как устроена наша планета. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение, литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр. Описание рельефа своей местности.

*Практические занятия:* определение твердости минералов и горных пород, определение растворимости минералов, определение цвета, блеска и прозрачности различных минералов, определение геохронологического возраста ископаемого, экскурсии, составление поделок из минералов и горных пород, оформление фотовыставки.

### Тема 3. Воды Земли (3ч)

Мировой круговорот воды в природе. Качество воды - забота о здоровье. Мировой океан, его части, его взаимоотношения с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные реки, их особенности. Изменение в жизни рек. Значение рек для человека. Рациональное использование ресурсов рек. Озера. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот. Подземные воды. Охрана вод Земли. Наблюдение за водным объектом.

*Практические занятия:* подборка статей о Мировом океане и их анализ. Определение температуры воды в реке, определение направления и скорости воды в реке, определение прозрачности воды в реке. Описание болот. Работа над фотовыставкой «от капельки до водоёма»

### Тема 4. Климат Земли (16ч)

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха - охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры (суточная, годовая). Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гидрометр. Облачность. Облака и виды. Осадкомер. Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.

*Практические занятия:* определение средней температуры воздуха в течение дня, составление графиков хода средних температур двух-трех дней месяца, объяснение различий. Составление диаграммы облачности. Определение основных атмосферных явлений, определение направления и силы ветра. Работа с метеорологическими приборами.

### Тема 5. Природные зоны Земли (2ч)

Зональность в природе и жизни людей. Природные зоны Земли. Разнообразие растений и животных смешанных лесов. Занятость людей.

*Практические занятия:* описание природной зоны, в которой находится п.Пижма

**Тема 6. «Ознакомление с природными объектами Нижегородской области»(3ч)**

Заповедник, национальные парки Нижегородской области. Пижемский заказник.

*Практические занятия:* описание и изучение Пижемского заказника.

**Тема 7. «Ознакомление с хозяйственными объектами Тоншаевского района»(2ч)**

Хозяйственные объекты п. Пижма, специализация Тоншаевского района.

*Практические занятия:* изучение Тоншаевского района по статистическим материалам и Интернет-ресурсам. Описание хозяйственных объектов школьного окружения.

**Тема8. Историко-культурное наследие Нижегородской области (4ч)**

Неповторимые особенности культурного наследия Нижегородской области. Проект организации в Тоншаевском районе одного из центров туризма. Составление рекламы для туристов. История возникновения названий улиц. Современные и прежние названия. Достопримечательности посёлка.

*Практические занятия:* работа с различными источниками информации. Мини-проект «Пижма-центр туризма». Отработка навыков работы над проектами.

#### Средства обучения

- Видеозаписи
- Презентации
- Электронные учебные пособия

#### Дидактическое обеспечение

- Коллекция гербария
- Коллекция горных пород и минералов
- Карты (настенные, атласы)
- Схемы и таблицы
- Портреты путешественников
- Энциклопедии
- Наборы фотографий животного мира

## Оценочные материалы

### Входная диагностика:

1. Карта, на которой обозначены озера, реки, города, рельеф называется:  
а) физическая; в) контурная;  
б) политическая; г) экономическая.
2. Площадь поверхности Земли составляет:  
а) 612 млн. кв. км; в) 510 млн. кв. км;  
б) 410 млн. кв. км; г) 149 млн. кв. км.
3. Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?  
а)  $\frac{1}{2}$ ; в)  $\frac{3}{4}$ ;  
б)  $\frac{4}{5}$ ; г)  $\frac{1}{8}$ .
4. Длина окружности Земли по экватору равна:  
а) 20 000 км; в) 60 000 км;  
б) 40 000 км; г) 30 000 км.
5. Самая большая параллель на глобусе и карте называется:  
а) тропик; в) экватор;  
б) 180 меридиан; г) нулевой меридиан.
6. Известный мореплаватель, открывший Америку – Новый Свет:  
а) Христофор Колумб; в) Фернан Магеллан;  
б) Марко Поло; г) Васко да Гамма.
7. Самый маленький материк на Земле:  
а) Евразия; в) Южная Америка;  
б) Австралия; г) Африка.
8. Назовите самые высокие горы мира:  
а) Кавказские горы; в) Гималаи;  
б) Уральские горы; г) горы Альпы.
9. Самый крупный остров на Земле:  
а) о. Тасмания; в) о. Мадагаскар;  
б) о. Гренландия; г) о. Врангеля.
10. В каком океане расположена Марианская впадина?  
а) Атлантическом; в) Тихом;  
б) Индийском; г) Северном Ледовитом
11. Каким океаном омывается материк Африка с востока?  
а) Атлантическим; в) Тихим;  
б) Индийском; г) Северным Ледовитым.
12. Укажите остров, расположенный в Индийском океане?  
а) Гренландия; в) Мадагаскар;  
б) Исландия; г) Сахалин.
13. Выберите теплое течение в Мировом океане:  
а) Перуанское; в) Лабрадорское;  
б) Гольфстрим; г) течение Западных ветров.
14. Самый высокий в мире водопад:  
а) Анхель; в) Ниагарский;  
б) Виктория; г) Игуасу.
15. Назовите самую длинную реку в мире:  
а) Амур; в) Рейн;  
б) Нил; г) Волга.
16. Каким прибором измеряют атмосферное давление:  
а) барометр; в) флюгер;  
б) термометр; г) осадкомер.

17. Основными элементами (характеристиками) погоды являются:

- а) температура, атмосферное давление, влажность;
- б) солнечная радиация, облачность, климат.

18. Нижний слой в атмосферы, в котором формируется погода, называется:

- а) стратосферой; в) тропосферой;
- б) термосферой; г) верхними слоями атмосферы.

19. Поверхностный слой земной коры на суше, обладающим плодородием, называется:

- а) почва; в) земная кора;
- б) биосфера; г) материнская порода.

20. Самый большой территориальный комплекс Земли:

- а) равнина; в) географическая оболочка;
- б) природная зона; г) территория.

### **Критерии оценивания**

Оценка «5» - 19 - 20 правильных ответов

Оценка «4» - 15 - 18 правильных ответов

Оценка «3» - 11 – 14 правильных ответов

Оценка «2» - менее 10 правильных ответов

### **Текущий контроль:**

Определение уровня знаний при изучении космоса.

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

#### **Задание 1.**

Цель: определить уровень знания о Вселенной и планетах Солнечной системы.

Оборудование: карточки с вопросами

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

1. Как называется планета, на которой мы живем? Какой формы наша Земля?
2. Как называется ближайшая к нам звезда?
3. Как называется спутник Земли?
4. Кто был первым космонавтом?
5. Что такое комета?
6. Что такое скафандр?
7. Почему на смену дня приходит день ночь?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без труда отвечает на вопросы.. Правильно называет отличительные характеристики космических объектов. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (2 балла). Ребенок в основном правильно отвечает на вопросы. Называет основные отличительные характеристики планет Солнечной системы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры космических объектов.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы. Не всегда правильно называет отличительные характеристики космических объектов.

#### **Задание 2.**

Цель: определить уровень знания о природных богатствах недр Земли.

Оборудование: иллюстрация по теме «Полезные ископаемые», конверты с их картинками, дидактическая игра «Выбери нужное».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

1. Что такое полезные ископаемые?
2. Зачем нужны?

### 3. Где спрятаны они?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень (3 балла). Правильно называет отличительные признаки: самостоятельно рассказывает всё, что связано с мелом, каменным углем. Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по использованию их.

Средний уровень (2 балла). Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы. Называет отличительные признаки; нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании полезных ископаемых.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы; не всегда правильно называет отличительные признаки; затрудняется при ответе на вопросы.

Дидактическая игра «Выбери нужное».

Дидактическая задача: закреплять знания о природных богатствах недр Земли. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: полезные ископаемые

Ход игры: на столе полезные ископаемые. Педагог называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

### Задание 3.

Определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы и природных зон Земли.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: четыре баночки (с песком, с глиной, с камнями, с почвой, с водой)

Вопросы:

Какие свойства песка и глины ты знаешь?

Где и для чего человек использует песок, глину?

Какие свойства камней ты знаешь?

Где и для чего человек использует камни?

Что такое вулкан?

Какие свойства почвы ты знаешь?

Перечисли подземных животных.

Какие свойства воды ты знаешь?

Где и для чего человек использует воду?

Какие водные объекты ты знаешь?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (2 балла). Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры, того, как люди используют объекты неживой природы.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

### Задание 4.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей, достопримечательностях родного края

Оборудование. Картинки края, их достопримечательности. Традиции.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает взять картинки достопримечательностей и разместить их к районам Нижегородской области и объяснить, почему он так сделал. Затем назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки с традициями и рассказать о них.

Вопросы по всем картинкам:

-как называется достопримечательность?

-что ты можешь рассказать о ней?

-твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребёнок без особого труда распределяет достопримечательности по странам, аргументируя свой выбор. Знает характерные традиции, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к разным странам.

Средний уровень (2 балла). Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении достопримечательностей по странам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит традиции к соответствующей стране. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к странам.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребёнок часто допускает ошибки при распределении достопримечательностей по странам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит традиции к соответствующей стране. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к странам.

### **Задание 5.**

Цель: определить уровень знания детей о природных зонах Земли.

Оборудование: дидактическая игра «Кто где живет», макеты природных зон Земли.

Дидактическая игра «Кто где живёт»

Дидактическая задача: закреплять знания о животных растениях и местах их обитания.

Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных растений, а у детей – макеты с изображениями различных природных зон. Педагог показывает картинку с изображением животного, растения. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его средой обитания, «поселить» у себя.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребёнок без труда знает характерные признаки природных условиях географических зон Земли, правильно называет представителей животного и растительного мира каждой природной зоны, устанавливает причинно-следственные связи между средой обитания и приспособления животных и растений к ним.

Средний уровень (2 балла). Ребёнок в основном знает характерные признаки природных условиях географических зон Земли, не всегда называет представителей животного и растительного мира каждой природной зоны, не всегда может установить причинно-следственные связи между средой обитания и приспособления животных и растений к ним.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе о признаках природных условиях географических зон Земли, по картинкам; затрудняется при ответе на вопросы; не может установить причинно-следственные связи между средой обитания и приспособления животных и растений.

### **Задание 6.**

## **Экологический турнир**

### **Правила:**

1. В турнире участвуют две—три команды.

2. У каждой команды должен быть Совет консультантов из числа болельщиков.
3. К помощи Совета могут прибегать команды, если у них есть затруднения с ответом. Совет может помогать командам: отвечать на поставленные вопросы, при этом жюри присуждает команде половину причитающихся баллов.

### **Визитная карточка**

Жюри по пятибалльной системе оценивает сценические костюмы, название, девиз команды и ее герб.

### **Конкурс-разминка «Их нужно спасти»**

Команды получают по комплекту открыток «Красная книга: животные и растения». Ведущий зачитывает текст. Задача команд — выбрать из открыток ту, на которой изображен правильный ответ на вопрос, опередив при этом соперников. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. **Варианты заданий:**

1. Эта замечательно красивая птица – единственный представитель в своем семействе. Живет она по всему земному шару. Она несколько крупнее коршуна и заметно отличается от него светлой окраской. Селится около рек, озер, морей. Теперь эта птица становится редкостью не только у нас, но и в других странах, где взята под охрану. В зоопарках нашей страны эти птицы не содержатся. (Скопа.)

1. Птица относится к семейству падальщиков. Это очень красивая птица с пучком волосовидных перьев под клювом. Ее заостренные, как у сокола, крылья достигают в размахе трех метров. В Западной Европе этих птиц разводят только в неволе, чтобы вернуть в Альпы. В московском зоопарке пара этих птиц размножается уже свыше десятилетия. Посетители могут видеть сына этой пары по кличке Дракон. (Бородач.)
2. Одно из немногих животных, умеющих пользоваться орудиями труда. Достав со дна моря раковину, оно, лежа на спине и пристроив ее у себя на груди, разбивает раковину заранее припасенным камнем. В таком же положении самка кормит детеныша. Еще в прошлом столетии они водились на огромном пространстве вод Тихого океана, начиная от Курильских островов вдоль побережья Камчатки, Командорских и Алеутских остров до побережья Северной Америки. Из-за великолепного, самого дорогого меха этих животных безжалостно истребляли, и уже в начале прошлого века они оказались на грани исчезновения. В зоопарках страны они не содержались. (Калан.)
3. Самый крупный грызун и лесоруб нашей фауны. Его мех с давних пор ценился очень высоко. Вырубка лесов в поймах рек привела к резкому сокращению поголовья животного. В 20-30 годах прошлого столетия насчитывалось всего несколько сотен зверьков.

Существует два подвида этих животных: европейский и азиатский, который сохранился всего в двух районах Сибири, несколько сотен зверьков - на севере Урала, по рекам Конде и Сосьве, и всего несколько десятков - в верховьях Енисея в Саянах. Азиатский подвид занесен в Красную книгу. (Бобр.)

1. Крупнейший среди своих собратьев и всех животных, когда-либо населявших Землю. Вес его может достигать ста пятидесяти тонн. Обычная длина взрослого животного - 23-24 метра. Рыбу он не ест, его пища - маленькие рачки. У наших берегов встречается северный вид этого животного. Как исчезающее оно занесено в Международную Красную книгу охраны природы и природных
2. команда получает дополнительно 1 балл.

### **Конкурс болельщиков «Экокомфорт»**

Правильный ответ оценивается в 1 балл и зачисляется в актив команды, за которую болеет ученик, давший правильный ответ. Вопросы:

1. Из какого материала и почему должен быть построен дом с точки зрения экологической безопасности? (Из дерева и кирпича, так как эти материалы менее радиоактивны, чем, например, глиноземье, силикатный шлак, фосфогипс строительных

- блоков. Очень опасно строительство домов из железнодорожных шпал, так как они пропитаны креозотом - одним из канцерогенных веществ.)
2. Как избавиться от вредного для человека геопатогенного излучения в комнате? (Нужно положить на пол шкуры животных или раковину рапана в каждом углу отверстием вниз.)
  3. Какое растение способно лучше других очистить воздух в комнате? (Растение-паук - осока в белую полоску. Ее латинское название «хлорофитум». Это растение хорошо иметь на кухне.)
  4. Как сделать, чтобы мухи не залетали в квартиру? (Повесить на окно веточку полыни - ее запах отпугнет мух.)
  5. Каким способом можно увлажнить слишком сухой воздух в помещении? (Положить мокрую тряпку на батарею или поставить тазик с водой в укромное место.)
  6. Запаха какого растения боятся тараканы, живущие в домах? (Бузины.)
  7. Как сохранить в комнате приятный запах на долгое время? (Нанести на чистую лампочку духи, которые вам нравятся, при включении света комната наполнится приятным ароматом.)

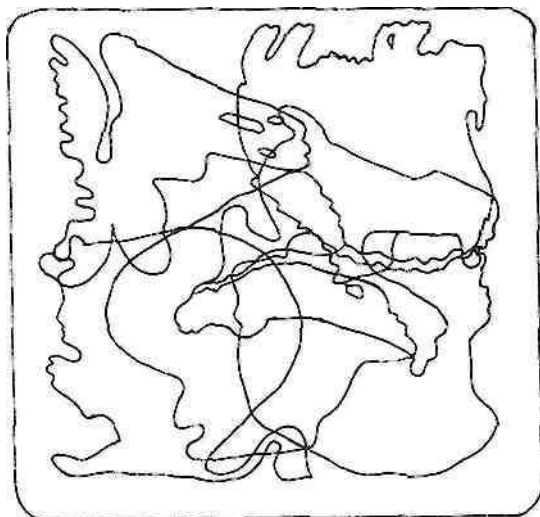
### **Конкурс капитанов «Экотест»**

Капитаны дают письменные ответы на вопросы и получают за каждый правильный ответ по 1 баллу. Вопросы:

1. Родители просили тебя полить цветы в саду, ты:
  - а) поливаешь все цветы из шланга;
  - б) поливаешь каждое растение из лейки;
  - в) кладешь включенный шланг в центр сада и занимаешься своими делами.
2. Когда лучше поливать растения?
  - а) на восходе солнца;
  - б) в полдень;
  - в) после заката.
3. Ты решил подкрепиться на пляже. Что ты сделаешь с остатками еды?
  - а) бросишь их рядом;
  - б) отнесешь в мусорный бак;
  - в) тщательно зароешь в песок.
4. На свете существует множество пауков. Один из них сползает по стенке рядом с тобой. Что ты делаешь?
  - а) берешь тапочку и убиваешь;
  - б) усыпляешь и берешь в коллекцию;
  - в) наблюдаешь, куда он уходит.

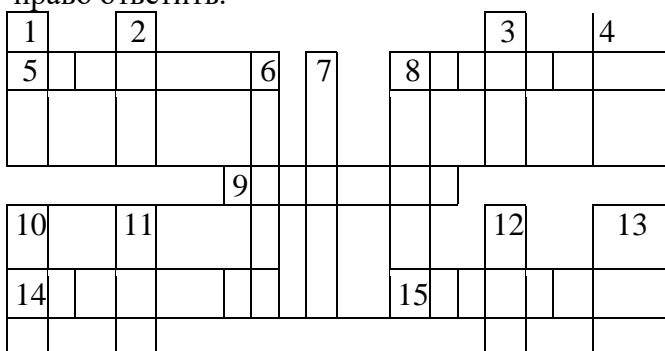
### **Капитанский конкурс-поиск «В Беловежской пуще»**

Среди изображенных на рисунке зверей капитаны должны найти определенных по жребии: рысь и лося.



### Зоокроссворд

Задание для обеих команд: прослушав загадки, заполнить кроссворд. Команда, первой ответившая правильно, получает 1 балл. В случае неправильного ответа другая команда имеет право ответить.



#### По горизонтали:

5. У зверенка клюв пророс, Получился... (утконос).
8. Погулять выводят летом Ребятишек поутру. Не нужны коляски детям, Если мама... (кенгуру).
9. Барашек-ребенок  
Зовется... (ягненок).
14. В цирке можно посмотреть, Как танцует вальс... (медведь).
15. В море кто играет в прятки? Это кит. Точней... (касатка).

#### По вертикали:

1. В лунке плавает без звука.  
Стережит добычу... (щука).
2. Пронесется по дороге –  
Пыль столбом, в глазах огонь.  
Стригунком был тонконогим,  
А теперь красавец -... (конь).
3. Ищет рыбка в море нитку,  
Так найти и не смогла,  
Эта тоненькая рыбка  
Называется... (игла).
4. По двору пройти боюсь - там живет драчливый... (гусь).
6. В зоопарке в темной клетке,

Словно яблочко на ветке,  
Вспоминает воли ширь  
Раскрасневшийся... (снегирь).

7. Пасть раскрыв, как чемодан,  
Громким голосом орет  
Великанский баклажан –  
Африканский... (бегемот).

8. Видишь норку под кустом?  
Кто хозяин в доме том?  
Прошмыгнул около ног  
Рыжий хищник... (колонок).

10. Грациозно, словно дама,  
По горам шагает... (лама).

II. Вот живая голова -  
Из дупла глядит... (сова).

12. Эту плоскую рыбешку  
Опасайся, говорят.

Электричеством дерется,  
Защищаясь, рыба-... (скат).

13. Чернокрылый друг пернатый  
Прочь летит от нашей хаты.

Не печалься и не плачь –  
К нам весной вернется... (грач).

#### **Конкурс болельщиков «Недолго думая»**

Зрителям демонстрируются плакаты с наиболее известными животными и растениями из Красной книги. Назвавший наибольшее количество получает приз.

#### **Итоговый контроль:**

#### **Примерные темы творческих работ учащихся:**

1. Горные породы и минералы в Тоншаевском районе (создание коллекции).
2. Фенологические и климатические наблюдения. Составление описания растительного и животного мира парка. Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, зиме, весне, лете. Стихи местных авторов о временах года (создание коллекции)
3. Памятники и памятные места в городе (подготовка фотоальбома и рисунков).
4. Мини-проект «Название улиц моего поселка».
5. Мини-проект «История школы в лицах»
6. Профессии родителей и места их работы. Создание презентации.
7. Творческий отчет об экскурсии на предприятие. Создание презентации.
8. Состояние природной среды в одном из районов поселка Пижма. Стихи, рассказы о родном городе.
9. Изготовление поделок. Представление мини-проектов о способах переработка вторсырья.
10. Мини-проект «Капелька».
11. Распространение памятки «Пусть цветут цветы в природе» среди населения и школьников.

## Критерии оценивания проектов учащихся

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b> (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована-	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b> (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта</b> (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b> (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работ	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах</b> (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	3
<b>Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части</b> (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	0

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 9. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):</b>	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5
<b>Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества <sup>2</sup>	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баканина Ф.М., Лукина Е.В., Насонова Н.И., Селивановская Т.П., Смирнова А.Д. Заповедные места Горьковской области. - Н.Новгород, 1991.
  2. География Нижегородской области: учебное пособие. - Нижний Новгород, 1991.
  3. География. Природа и люди. 6 класс: учебное пособие.- Москва, 2009.
  4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
  5. Горные породы и минералы. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова.- Москва, «Глобус», 2009г.
  6. Игры в походе, на местности. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова. Москва, «Глобус», 2009г.
  7. Лукина Е.В. Памятники природы Нижнего Новгорода. – Н.Новгород, 1997.
  8. Низовцев В.А. школьные олимпиады. География. 6-10 классы, М.: АЙРИС - ПРЕСС, 2010
  9. Петрова Н.Н., Учебное электронное издание. Мультимедиа учебник «География. Начальный курс». Республиканский мультимедиа центр
  10. Тессман Н.Ф. Полевая практика по метеорологии и гидрологии. - Москва, 1990.
  11. <http://www.pelikanschool.org/>
  12. <http://3.olimpiada.ru/index.php>
  13. <http://www.ug.ru/>
  14. <http://teacher.org.ru/>
  15. <http://www.rgo.ru/>
- Познавательная литература для учащихся
1. <http://planetashkol.ru/uchitel/Default>
  2. <http://ourtravels.ru/index.php>
  3. <http://www.ecosystema.ru/>
  4. <http://www.geonature.ru/geoslov/index.htm>
  5. [http://dlya-vas.narod.ru/szenarei/szenarei\\_svistati\\_na\\_verh.html](http://dlya-vas.narod.ru/szenarei/szenarei_svistati_na_verh.html)

## Приложение

### **Инструкция по правилам поведения во время экскурсий.**

- . Отправляясь на экскурсию проверить наличие одежды и обуви, соответствующие сезону и погоде
- . Провести инструкцию о правилах передвижения, о проведении в местах пребывания.
- . Взять с собой аптечку, чтобы в случае необходимости оказать первую доврачебную помощь.
- . Иметь списочный состав.

#### На природу:

1. Возьми чистую воду для питья и мытья рук.
2. Не пей сырую воду из природных водоёмов.
3. Не собирай неизвестные тебе растения, ни в коем случае не бери их в рот. Не разрешать пробовать растения на вкус. Помнить, что это может повлечь за собой отравление, а так же заражение желудочно – кишечными болезнями.
4. Не засоряй природу.
5. Не разжигай костёр.
6. Не ломай деревья.
7. После мероприятия иди прямо домой.
8. Соблюдай правила дорожного движения.

#### В музей, на выставку, на предприятие:

1. Веди себя спокойно, сдержанно.
2. Внимательно осматривай, слушай, не перебегай беспорядочно от одного к другому.
3. Без разрешения ничего не трогай.
4. Громко не разговаривай.
5. Не забудь поблагодарить экскурсовода.